



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
**КАНАШСКИЙ ТРАНСПОРТНО-  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 08 Обществознание по специальности среднего профессионального образования 20.02.04 Пожарная безопасность на базе основного общего образования, разработанная государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, утвержденная приказом директора №428 от «29» августа 2019 года, согласована с работодателем 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Чувашской Республике-Чувашии

СОГЛАСОВАНО:



Смирнов Ф.А. начальник 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Чувашской Республике - Чувашии

Дата: «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (в действующей редакции);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (автор Дмитриева В.Д.) от 21.07 2015, протокол №3 и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016, протокол № 2/16-з.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Разработчик: Миронова Е.Г., преподаватель ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1.Общая характеристика программы учебной дисциплины.....         | 4    |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                | 6    |
| 3.Условия реализации программы учебной дисциплины.....           | 19   |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 20   |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.08 Обществознание

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 354.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** интегрированная учебная дисциплина БД.08 Обществознание относится к общеобразовательному циклу.

Дисциплина осваивается на базовом уровне.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **• Личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **• Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

–владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

–владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

–сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

–сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

–владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

–сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающихся 162 часа, в том числе:

Теоретическое обучение 78 часов;

Практические занятия 30 часов;

Самостоятельной работы 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                        | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся              | <b>162</b>  |
| в том числе:                              |             |
| теоретическое обучение                    | 78          |
| практические занятия                      | 30          |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | <b>54</b>   |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08 Обществознание

| Наименование раздела и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Введение</b>   |   | <b>2</b>    |
|   | Содержание учебного материала<br>Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.<br>Социальные науки. Специфика объекта их изучения.   | 2           |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>  | <b>24</b>   |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества |   | <b>14</b>   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Философские представления о социальных качествах человека.<br>Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.<br>Цель и смысл человеческой жизни.<br>Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.<br>Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии.<br>Профессиональное самоопределение. Потребности, способности и интересы.<br>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.<br>Человек в группе. Многообразие мира общения. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.<br>Межличностное общение и взаимодействие.<br>Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.<br>Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и | 9           |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>«Человек, индивид, личность».   | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение основной литературы.<br>Изучение учебного (теоретического) материала по конспектам лекций по теме.<br>Подготовка к практическому занятию.  | 4 |
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества |  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 |
| Тема 1.3 Наука и образование в современном мире |  | 4 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.                                 | 1 |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <b>Практические занятия</b><br>«Роль образования в жизни человека и общества».  | 1  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Изучение основной литературы. Подготовка к практическому занятию.   | 2  |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры |   | 4  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.<br>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 1  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>«Духовная культура личности и общества».   | 1  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составление устных сообщений. Примерная тематика: «Современные религии», «Роль искусства в обществе», «Роль религии (образования, науки) в обществе», «Мировые религии».  | 2  |
| <b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>           |   | 12 |
| <b>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</b>           |   | 12 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.<br>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  | 6  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.</p> <p>Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Процессы глобализации. Особенности современного мира. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>   |           |
|   | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>«Смысл и цель истории».</p> <p>«Глобализация».</p>  | 2         |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуального или группового задания – подготовка сообщений и презентации по теме (на выбор): «Индустриальная революция: плюсы и минусы», «Развитие взаимоотношений между обществом и природой», «Глобальные проблемы человечества» на выбор (одной из глобальных проблем). Выполнение индивидуального проекта. Примерная тематика: «Информационное общество и эволюция человеческих потребностей», «Многообразие взглядов на развитие общества», «Здоровье человека и окружающая среда: за и против», «Значение технического прогресса в жизни общества».</p> | 4         |
| <b>Раздел 3. Экономика</b>  |  | <b>37</b> |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. |  | 7         |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Экономика как наука и хозяйство. Экономика семьи. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная), и рыночная экономика. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.  | 4  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>«Типы экономических систем».   | 2  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение основной литературы.  | 1  |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике |   | 14 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Деньги. Процент. Инфляция. Виды, причины, последствия инфляции. Антиинфляционные мероприятия. Основы денежной политики государства.<br>Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.<br>Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Частные и общественные блага.<br>Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.<br>Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 5  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>«Факторы спроса и предложения».  | 3  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | «Функции государства в экономике».  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Индивидуальное задание по заполнению сравнительной таблицы «организационно-правовые формы предпринимательства». Выполнение индивидуального задания – составление опорного конспекта. Решение ситуативных задач.  | 6 |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица  |   | 9 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Человеческий капитал. Спрос на труд и его факторы.<br>Предложение труда. Факторы предложения труда.<br>Роль профсоюзов и государства на рынках труда.<br>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.<br>Защита прав потребителя. Рациональный потребитель.<br>Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.                                   | 5 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>«Причины безработицы и трудоустройство».<br>«Защита прав потребителя».   | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение ФЗ «О защите прав потребителей».  | 1 |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики |   | 7 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.<br>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.<br>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. | 2 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <b>Практические занятия</b><br>«Особенности современной экономики России».  | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка к практическому занятию: подготовка устных докладов, сообщений.<br>Примерная тематика: «Экономика современного общества», «Структура современного рынка товаров и услуг», «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах». Выписка основных терминов.  | 3         |
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>     |   | <b>23</b> |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация |   | <b>5</b>  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальная стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность.<br>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.<br>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.   | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b><br>«Социальная стратификация».  | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение ситуационных задач.  | 1         |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.   |   | <b>8</b>  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.<br>Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.<br>Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.<br>Социальный конфликт.<br>Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения | 5         |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | социальных конфликтов.   |    |
|  | <b>Практические занятия</b><br>«Социальные конфликты».   | 1  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическому занятию. Составление устных сообщений. Примерная тематика: «Современные социальные конфликты», «Я и мои социальные роли».  | 2  |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы |  | 10 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы<br>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.<br>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.<br>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | 4  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>«Семья в современной России».   | 2  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений. Примерная тематика:<br>«Этносоциальные конфликты в современном мире», «Семья как ячейка общества», «Патриотизм», «Этноцентризм», «Национализм». Современная молодежь: проблемы и перспективы», «Этносоциальные конфликты в современном мире», «Молодежная политика в РФ», «Проблемы семьи в современной России», «Тенденции в развитии семьи в мире».   | 4  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Выполнение индивидуального проекта. Тематика: «Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления», «События, которые потрясли мир», «Социальные факторы молодежной преступности», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей».   |           |
| <b>Раздел 5. Политика</b>   |  | <b>21</b> |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство и в политической системе общества. |  | <b>9</b>  |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.<br/> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.<br/> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.<br/> Правовое государство, понятие и признаки.</p> | <b>5</b>  |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> «Государство в политической системе общества».</p>   | <b>1</b>  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> Составление таблицы «Механизм государства».<br/> Выписка словарика терминов. Проработка конспектов лекций.</p>  | <b>3</b>  |
| Тема 5.2. Участники политического процесса                                  | Содержание учебного материала  | <b>12</b> |



|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.<br/>         Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.<br/>         Политические партии и движения, их классификация.<br/>         Современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> | 4         |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>         «Избирательное право в Российской Федерации».</p>  | 2         |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Изучение Конституции РФ.<br/>         Подготовка устных сообщений. Примерная тематика: «Политическая власть и современность», «Политическая система современного российского общества, «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России», «Роль СМИ в современном обществе», «СМИ как четвертая власть», «Формы государства: сравнительная характеристика», «Формы участия личности в политической жизни», «Политические партии современной России».</p>   | 6         |
| <b>Раздел 6.</b>  | <b>Право</b>   | <b>43</b> |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений |  | <b>11</b> |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.<br/> Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>  | 4  |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> «Система права. Формы права».</p>  | 2  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> Подготовка устных сообщений. Примерная тематика: «Право и социальные нормы», «Система права и система законодательства». Составление словарика терминов. Составление сравнительной таблицы «Виды юридической ответственности».</p>  | 5  |
|   |  | 15 |
| Тема 6.2 . Основы конституционного права Российской Федерации |  | 8  |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.<br/> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства России. Основные конституционные права и обязанности граждан России. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.<br/> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> |    |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> «Конституционное право».</p>   | 2  |

|                                     |   |    |
|-------------------------------------|---|----|
| Тема 6.3. Отрасли российского права |   |    |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составление сравнительной таблицы «Разделение властей в РФ».<br>Составление схемы «Судебная система РФ».<br>Решение ситуационных задач.<br>Изучение текста Всеобщей Декларации прав человека и гражданина.  | 5  |
|                                     |   | 17 |
|                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.<br>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.<br>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.<br>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 9  |
|                                     | <b>Практические занятия</b><br>«Гражданское право».<br>«Трудовое право».  | 3  |

|              |  |            |
|--------------|--|------------|
|              | «Уголовное право».   |            |
|              | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Изучение учебного (теоретического) материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы по темам: «Гражданское право», «Трудовое право», «Уголовное право».<br>Подготовка к экзамену. | 5          |
| <b>ВСЕГО</b> |  | <b>162</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет социально-экономических дисциплин:**

ученические столы - 14,  
стулья - 28,  
доска аудиторная - 1  
шкаф – 1,  
стол учительский – 1,  
стул учителя – 1,  
проектор мультимедийный – 1,  
персональный компьютер -1,  
экран – 1.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**3.2.1. Основная литература:**

**Печатные издания:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений сред. проф. образования – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2017.

**3.2.2. Дополнительная литература:**

**Электронные издания:**

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>–гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>–готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>–осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p><b>• метапредметные:</b></p> <p>–умение самостоятельно определять цели</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Экзамен</p> <p>Практические занятия</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Экзамен</p>                             |
| <p>• <b>предметные:</b></p> <p>–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>–владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>–владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>–сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития</p>   | <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Экзамен</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li><li>–владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>–сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li></ul> |  |
|---|--|