



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
**КАНАШСКИЙ ТРАНСПОРТНО-  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык по специальности среднего профессионального образования 20.02.04 Пожарная безопасность на базе основного общего образования, разработанная государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики, утвержденная приказом директора №114 от «21» февраля 2017 года, согласована с работодателем, 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Чувашской Республике - Чувашии

СОГЛАСОВАНО:

МП



Ф.А.Смирнов начальник 9 ПСО ФПС ГПС Главного  
управления МЧС России по Чувашской Республике -  
Чувашии

Дата: «06» февраля 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки России 17.05.2012 г. №413 (в действующей редакции);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07 2015, протокол №3 и с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Разработчик: Мурзина О.А., преподаватель ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность утвержденного приказом Министерства образования и науки от 18.04.2014 г. № 354

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
Учебная дисциплина ОУД.01. «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу.

Дисциплина осваивается на базовом уровне

#### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### • Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### • метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Учебная нагрузка обучающихся 117 часов, в том числе:

- теоретическое обучение 78 часов;
- самостоятельная работа 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
Учебная нагрузка обучающихся	<b>117</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	<b>78</b>
Самостоятельная работа обучающихся	<b>39</b>
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета, комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1 Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знать определения средств выразительности в тексте. Подготовка к решению тестовых заданий.	1
<b>Тема 1.2 Разговорный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной и справочной литературой. Подготовка к решению тестовых заданий.	1
<b>Тема 1.3 Научный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной и справочной литературой. Подготовка к решению тестовых заданий.	1
<b>Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала .</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к решению тестовых заданий. Работа с дополнительной и справочной литературой	1
<b>Тема 1.5. Публицистический стиль</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к решению тестовых заданий. Работа с дополнительной и справочной литературой	1
<b>Тема 1.6 Художественный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной и справочной литературой, Подготовка к решению тестовых	1



	заданий.	
<b>Тема 1.7</b> <b>Текст как произведение речи.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знать определения средств выразительности в тексте. Подготовка к решению тестовых заданий.	2
<b>Раздел 2 ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b>		8
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетические единицы.</b> <b>Фонетический разбор слова.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к решению тестовых заданий. Работа с дополнительной и справочной литературой	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Правописание корней и приставок</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	2
<b>Тема 2.4</b> <b>Правописание корней и приставок</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной и справочной литературой, подготовка сообщений, по выбору:.. Подготовка к решению тестовых заданий	3
<b>Раздел 3 ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>		10
<b>Тема 3.1</b> <b>Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия. как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение об этимологии своей фамилии и имени . Работа с дополнительной и справочной литературой	1
<b>Тема 3.2</b> <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2

употребления		
<b>Тема 3.3</b> Активный и пассивный словарный запас.	<b>Содержание учебного материала :</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2
<b>Тема 3.4</b> Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала :</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2
<b>Тема 3.5</b> Лексические нормы.	<b>Содержание учебного материала :</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной и справочной литературой, подготовка сообщений, по выбору: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, Паронимов», « Контекстуальные синонимы и антонимы» « Градация. Антитеза.»	3
<b>Раздел 4 Морфемика, Словообразование и Орфография</b>		10
<b>Тема 4.1</b> Состав слова. Морфемный анализ слова	<b>Содержание учебного материала :</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>		2
<b>Тема 4.2</b> Способы образования слов.	<b>Содержание учебного материала :</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2
<b>Тема 4.3</b> Правописание корней и приставок	<b>Содержание учебного материала :</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Работа с дополнительной и справочной литературой, подготовка сообщений, по выбору: «Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи», « Употребление суффиксов в разных стилях речи». «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов» Подготовка . к решению тестовых заданий	4
<b>Раздел 5 Морфология и Орфография</b>		14
<b>Тема 5.1.</b> Имя существительное	<b>Содержание учебного материала :</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к решению тестовых заданий. Работа с дополнительной и справочной литературой, подготовка сообщений на тему «Употребление форм имен существительных в речи».	3
<b>Тема 5.2</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к решению тестовых заданий. Работа с дополнительной и справочной литературой, подготовка сообщений «Употребление форм имен прилагательных в речи. Ошибки».	3
<b>Тема 5.3</b> <b>Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2
<b>Тема 5.4</b> <b>Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2
<b>Тема 5.5</b> <b>Глагол. Причастие и деепричастие</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Грамматические признаки глагола. . Правописание не с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. . Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к решению тестовых заданий. Работа с дополнительной и справочной литературой, подготовка сообщений : «Наклонение глаголов», «. Употребление глаголов в речи» на выбор	2
<b>Тема 5.6</b> <b>Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	1
<b>Тема 5.7</b> <b>Служебные части речи.</b> <b>Предлог. Союз.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2
<b>Тема 5.8</b> <b>Частица. Междометия.</b> <b>Звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Частица как часть речи. Правописание частиц.. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной и справочной литературой, подготовка сообщений, по выбору: Отличия наречия от слов категории состояния (безлично-предикативных слов). Особенности употребления наречий в речи.	4
<b>Раздел 6 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>20</b>

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала :</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2
Тема 6.2 Простое предложение	<b>Содержание учебного материала :</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Работа с дополнительной и справочной литературой, подготовка сообщений: «Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение» Подготовка к решению тестовых заданий	3
Тема 6.3 Односоставное и неполное предложение	<b>Содержание учебного материала :</b> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2
Тема 6.4 Осложненное простое предложение	<b>Содержание учебного материала :</b> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами	<b>Содержание учебного материала :</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2
Тема 7.6 Вводные слова и предложения.	<b>Содержание учебного материала :</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Работа с дополнительной и справочной литературой, подготовка сообщений: «Оформление диалога» , « Знаки препинания при диалоге».	4
Тема 7.7 Сложное предложение Сложносочиненное предложение	<b>Содержание учебного материала :</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2

<b>Тема 7.8</b> <b>Сложное предложение</b> <b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
<b>Тема 7.9</b> <b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2
<b>Тема 7.10</b> <b>Итоговое повторение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение пройденного материала	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете ОУД. 01. «Русский язык».

доска аудиторная;  
учебные столы и стулья;  
рабочее место преподавателя;  
стенд по ТБ.

Технические средства обучения:  
экран;  
компьютер;  
мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Основная литература:**

###### **Печатные издания:**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

###### **Электронные издания:**

1. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>владение языковыми средствами</li> <li>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>предметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	
---	--